教師用　指導案

1. 授業名

テーマ２　パラリンピックスポーツ
授　業８「パラリンピアンを応えんしよう！」

2. 授業の目標

・パラリンピアン（パラリンピック大会出場経験者）の活躍の様子や結果や記録を出すための努力を知り、選手の魅力を伝えるキャッチコピーを作る。その活動を通して、パラリンピックを身近に感じ、興味を深めることができる。
・パラリンピアンの姿を見て、自分自身も前向きに頑張ろうという気持ちを持つことができる。

3. 本時の位置づけ

・道徳の「向上心、個性の伸長」「希望と勇気、克己と強い意志」等の視点における事例学習として活用。
・総合的な学習の「福祉」の授業での活用。
※その他、学級活動や学年集会などの時間を活用してもよい。

4. 指導の留意点、工夫点

・この授業をきっかけに他の競技やアスリートについてもっと知り、応援したい気持ちを醸成する。
・クラスの既習事項に合わせた導入の工夫をして、キャッチコピーを書く意欲を高める。
・児童のアウトプットが多くの目にふれ、パラリンピックの魅力が児童から大人に伝わることもねらい、掲示の機会をつくるとよい。

5. 準備物

・授業用シート（小 2-8）
・教師用ガイド（小 2-8）
・児童用ワークシート［下書き用、選手資料］（小 2-8）
・児童用ワークシート［清書用］（小 2-8）
・映像資料：「タチアナ・マクファデン選手」

【映像資料】

本資料の無断での転載、複製、改変等の行為を禁止します。

〈展開案〉※【　】内は経過時間

時 間	学習活動 ○子どもの活動 （引き出したい児童の声）	指導上の留意点・配慮事項 ○教師の活動 （声かけ例）	準備物／教師参照物
導入 （3分） 【3分】	パラリンピアンについて、知っていることはあるかな？ ○東京パラリンピックを受けて様々な新しいことを知り、もっと学びたいという気持ちになる。 ○パラリンピアンについて知っていることを自由に発表させる。 ・選手名がわからなくても、競技名や選手の特徴が言えればよい。 ・選手についてどのように感じたかも発表できるとよい。	○導入はクラスの状況や既習事項などによって変える。 ○例えば、パラリンピックについて興味を持たせる。 ・どんな競技があるのかな？ ・どんな人が出るのか知ってる？	・授業用シート （小 2-8） ・教師用ガイド （小 2-8）
展開① （13分） 【16分】 映像①５分 映像②５分 感想発表３分	選手を知ろう！ ○マクファデン選手について興味を持つ。 ○すごいと思うところを発表できる。 ・一人だけすごい速かった！ ・筋肉がすごい。 ・あきらめないで頑張っている！	○映像を見せる前に選手を紹介し、映像への興味付けを行う。 ○感想の発表場面では、キャッチコピーにつながりそうなよい気付きがあった場合は特にほめる。	・映像資料： 「タチアナ・マクファデン」

時 間	学習活動 ○子どもの活動 （引き出したい児童の声）	指導上の留意点・配慮事項 ○教師の活動 （声かけ例）	準備物／教師参照物
展開② （23 分） 【39 分】 国枝選手の紹介 5 分 キャッチフレーズ 作り 18 分	（好きな写真を選んで）キャッチコピーを作ろう！ ○自分が素晴らしいと感じた点を強調したキャッチコピーを作る。 ○国枝選手のキャッチコピーを見て、キャッチコピーのイメージをつかむ ・キャッチコピーって ○○○○○のこと？	○キャッチコピーとは何かを知っているかを確認し、どのようなものかを説明する。 ・キャッチコピーって知ってる？ ○国枝選手の例などを紹介しながら、キャッチコピーを書くコツを紹介する。 ○キャッチコピーを作るモチベーションがわくように、「できたら教室や廊下などに貼り出してみんなに見てもらおう」などのしかけをつくるとよい。 ○ワークシート［下書き用、選手資料］を配布する。 ○映像が理解しにくく、すぐにキャッチコピーを書くのが難しそうであれば、再度スライドで選手の紹介をしてもよい。	・児童用ワークシート［下書き用、選手資料］（小 2-8）
まとめ （6分） 【45 分】 発表5分 まとめ1分	発表しよう！ ○ほかの人の良い例を知って、ますます応援したい気持ちになる。	○全体、またはグループで発表させる。 ○清書用のシートに記入させて、黒板などに貼ると発表しやすい。 ○作ったキャッチコピーは、教室や廊下に貼るなどして、できるだけ多くの人に見てもらえるようにする。	・児童用ワークシート［清書用］（小 2-8）

【キャッチコピー例】（東京都の小学生が実際に作ったキャッチコピーです。）

タチアナ・マクファデン選手

「スポーツは自分や世界を変える！」
「不自由でもがんばる心はかわりない」
「あきらめなかったからえた笑顔」
「信じる言葉『ヤサマ』を忘れず、東京 2020 でもメダルをとる！」